

## 2. Educación física y atención a la diversidad funcional

**L**a Educación Física es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase.

Por tanto la educación física ha de ser practicada por todos. Petrus, A. (1998): "...hemos de evitar que la diversidad derivada de la "discapacidad" de los alumnos, sea del tipo que sea, llegue a ser un obstáculo insalvable para realizar la actividad física y practiquen deporte. Si los alumnos con discapacida-

des se han integrado en nuestras aulas, si conviven normalmente con sus compañeros de su edad, ¿qué sentido tiene que el deporte escolar les discrimine?...".

Cuando hablamos de educación física adaptada, estamos refiriéndonos a un proceso de aprendizaje que da respuesta a las necesidades específicas de cada alumno de la clase. En función de dichas necesidades, será el profesor el que realizará las adaptaciones necesarias a nivel de objetivos, contenidos, metodología y evaluación, individualizando el proceso de enseñanza-aprendizaje al máximo (Toro y Zarco 1998).

En ocasiones, la adaptación será metodológica, en otras de evaluación, y en otras de ca-

rácter permanente o temporal. Todas ellas tendrán un único objetivo, obtener el máximo potencial de cada alumno, con o sin discapacidad. Uno de los grandes problemas en educación física adaptada es la carencia de programas específicos, por lo que es clave el esfuerzo extra del profesorado para poder dotar a todo el alumnado de un proceso de aprendizaje op-



Cada alumno es diferente y siempre debemos posibilitar que alcance su máximo potencial

timo. La educación física es un área fundamental para conseguir los objetivos generales de aprendizaje, siendo un verdadero diamante en bruto, que los profesionales deben "tallar" en función de las especificidades de cada alumno.

El concepto de Integración, Normalización e Inclusión son claves para conseguir una socialización adecuada, siendo además un paso importante para alcanzar una mayor funcionalidad y por consiguiente, mayor Autonomía. En muchas ocasiones, se habla de integración cuando todos los alumnos comparten un espacio físico. Este ha sido un paso importante para llegar a conseguir las Inclusión. Es aquí cuando se produce una participación plena, compartiendo espacio e interactuando al mismo nivel. Solo así se puede obtener una normalización social y plena del alumno con n.e.e.

### **2.1. Objetivos de la educación física en las medidas de atención a la diversidad**

El objetivo de la educación es alcanzar el máximo Potencial de cada alumno, y esto no lo podemos conseguir si no es a través de una docencia diversificada. La educación inclusiva es el fin pero siendo realistas, debemos adaptar nuestros objetivos específicos a las capacidades del alumnado. Se deben priorizar determinados objetivos, eliminar otros inalcanza-

bles, introducir de nuevos. Todo ello teniendo muy claro, cuales compartiremos con el grupo-clase, visión que nunca debemos dejar de lado.

Con este fin, los programas físicos buscarán e intentarán conseguir una serie de beneficios y objetivos generales (Toro y Zarco 1998):

- Mejorar la salud y la forma física. Si en una persona sin discapacidad, ya es algo importante, en los discapacitados, todavía más. Debido a que tienen limitaciones de

movimiento, tienden a engordar, lo que no ayuda a mejorar su imagen personal.

- Mejorar la autoestima. Al igual que cualquier persona sin discapacidad, les gusta estar bien con ellos mismos, ver que pueden realizar todo tipo de actividades y que la pueden realizar con éxito. El deporte adaptado e integrado es una herramienta muy útil para conseguirlo.
- Desarrollar los valores intrínsecos del deporte. Gracias a una actividad física adecuada podremos inculcar valores y



Gracias a la competición adaptada podemos alcanzar un gran número de beneficios.

actitudes muy importantes para la vida diaria:

- Respeto
  - compañerismo
  - sacrificio
  - trabajo en equipo
  - capacidad de superación.
- Reducir las limitaciones propias de la deficiencia. Con la A.F., nunca conseguiremos eliminar nuestra deficiencia, pero sí reducirla, tanto física como psicológicamente. Mejorar nuestras posibilidades de movimiento general, articular... La natación terapéutica es una gran aliada para conseguir este objetivo. En el agua muchos PC pueden conseguir una movilidad impensable en otro medio.
  - Desarrollar integralmente a la persona. La LOGSE, LA LOCE y la LOE, nos lo repiten de forma constante como uno de los principios de la educación. Hay que enseñar conceptos, contenidos, pero sobre todo EDUCAR. De nada nos vale un alumno muy listo, si no conseguimos hacer de él una "persona".
  - Ocupar el tiempo de ocio. Al igual que las personas sin discapacidad, también necesitamos una serie de actividades recreativas que ocu-

pen ese tiempo de diversión. El deporte puede ayudarnos a cumplir esa función de una forma idónea.

- Conseguir una potenciación social. Cualquier actividad que realicemos en un ámbito grupal, ya aumentará de por sí nuestra socialización. Si esta actividad la desarrollamos fuera de nuestro espacio habitual, el beneficio se multiplicará por 1000. Conocer otros educadores, compañeros, ciudades...será un aliciente extra para continuar.

I		I
N	socialización	N
T	salud	C
E	desarrollo integral	L
G	reduccion de limitaciones	U
R	valores	S
A	autoestima	I
C	ocio	O
I		N
O		
N		

## 2.2. Adaptaciones metodológicas

Una vez conozcamos las verdaderas características de nuestro alumnado, así como los objetivos generales, tendremos muy presentes las adaptaciones metodológicas, claves

como estrategia de aprendizaje más adecuada (C.N.R.E.E., 1992):

- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión del alumnado. No podemos empezar hablando de resistencia anaeróbica con lactato si no conocemos las generalidades de la resistencia...
- Potenciar los canales de comunicación (auditivo, visual, gestual e incluso escrito). Cuantos más estímulos enviamos, más rica será la información
- Buscar actividades que be-

neficien a todos, pero especialmente a los alumnos con NEE. Con esto sólo queremos enfatizar lo importante que es para el alumno con NEE, sentirse útil y válido.

- Potenciar métodos que favorezcan la reflexión, comunicación y expresión. De nada nos servirá marcar actividades excesivamente cerradas y automáticas. P. ejemplo realizar 10 vueltas al campo botando el balón con la derecha.
- Propiciar el autoaprendizaje (descubrimiento guiado). Hay que tener especial cuidado



En las competiciones adaptadas, todos los participantes tienen recompensa, premiando a todos su esfuerzo.

en el nivel de consecución de objetivos. Es ideal este método, pero no debemos sobreestimar a muchos alumnos.

- Realizar grupos en los que los más aventajados ayuden a los que tienen más dificultades. Es fundamental crear estos hábitos de colaboración y ayuda en los más hábiles.

Como ya hemos reseñado anteriormente, en los alumnos con NEE, debemos potenciar la información y las consignas:

- **Antes del ejercicio:** Información clara, nada confusa. Es mejor ir introduciéndola una vez haya comenzado la actividad.
- **Durante el ejercicio:** Guiarlo, orientarlo constantemente sobre la propia ejecución motriz.
- **Después del ejercicio:** Hay que dar un feed-back constante e inmediato. En las competiciones todos tienen premio.

Toda esta planificación docente debe estar basada en dos principios, el del aprendizaje significativo y el de la Pedagogía del éxito.

El aprendizaje significativo tal y como nos muestra Florence (1986), debe estar presente en

toda actividad que planteemos, sea con alumnos con o sin discapacidad. En primer lugar, nosotros como docentes, debemos ser los primeros que estar motivados con las actividades que proponemos. Si no lo estamos, difícilmente podremos contagiar a nuestros alumnos. Para nuestros alumnos, estas actividades deben significar algo "nuevo", "atractivo" y significativo. Si no lo conseguimos, nuestras clases, dejarán de tener sentido.

La pedagogía del éxito, cobra más importancia si cabe en los alumnos con necesidades educativas especiales. Debemos jugar al límite de lo que podemos exigir a cada alumno, pero siempre siendo muy conscientes de las capacidades reales de cada uno. Hay que marcar continuos RETOS, pero con la seguridad de conseguir ÉXITO en la ejecución. Es decir dificultar pero siempre posibilitando un nivel asequible de dificultad. En el momento de lograr el resultado esperado, podremos pasar a un nivel superior y así sucesivamente.

EL ÉXITO DOCENTE DEBE BASARSE  
SIEMPRE EN  
APREDIZAJE SIGNIFICATIVO +  
PEDAGOGIA DEL EXITO

## 2.3 Adaptaciones específicas

Con el fin de conseguir dichos objetivos generales y teniendo muy presentes las adaptaciones metodológicas, realizaremos una serie de adaptaciones específicas (De Potter, 1988):

### *Pedagógicas*

Todo aprendizaje individualizado puede y debe revestir cambios pedagógicos diferentes dentro de un aula-clase:

- **Apoyo verbal.** Reducir el número de palabras, realizar demostraciones prácticas, dejar

claro algún concepto clave.

- **Apoyo visual.** Si "Una imagen vale más que mil palabras" en una persona sin discapacidad, en alumnos con n.e.e., puede ser clave.
- **Apoyo manual.** Colocar y situar al alumno en la mejor posición espacial posible, colaborando en su recolocación constantemente
- **Secuenciación del movimiento.** No podemos dar demasiadas consignas con el fin de mejorar la comprensión. Debemos dividir las tareas. En fases.



Debemos trabajar variando las parejas, aumentando así el contacto grupal

- **Tiempo de reflexión.** Hay que dar el tiempo adecuado de "organización" al alumno una vez llevada a cabo la explicación. No dar prisas, repitiendo las explicaciones las veces necesarias.



Disminuir la velocidad y eliminar ansiedad favorecerá un resultado óptimo del gesto

### ***Variación de aprendizaje***

El material, el tiempo y el espacio, deben aumentar la confianza del alumno a la hora de realizar las actividades.

- **Variación de dimensiones.** Modificar alturas, dimensiones del terreno, buscando un ritmo de juego más lento y sensaciones de éxito mayores.
- **Material creativo.** Potenciar la imaginación y el desarrollo psicomotor es básico. Utilizar aros, cuerdas y todo tipo de materiales "abiertos".
- **Eliminar distracciones superfluas.** El exceso de ruido, demasiada gente o excesivo material pueden dificultar la capacidad de concentración y la atención selectiva del alumnado con NEE.
- **Variación grupal.** debemos cambiar constantemente la forma del grupo (circulo, filas, tríos...). De esta forma evitaremos rutinas perjudiciales y aumentaremos la interacción social.

### ***Reducción de percepciones***

Los déficit perceptivos deben ser reemplazados por otros alternativos con el fin de transmitir una información eficaz.



- **Trayectorias de balón uniformes.** Facilitaremos los pases y recepciones. Pases planos, por suelo...
- **Velocidad suave.** En el caso de coordinación óculo-manual, siempre debemos realizar pases con velocidad baja.
- **Balones con diferentes tamaños.** Los balones pequeños y con mucho ó poco

bote, siempre dificultarán la acción motriz. Si queremos progresar, debemos cambiar constantemente la dimensión y colores de las pelotas.

- **Distancias variadas.** No hay que dejar que se acostumbren a lograr el éxito siempre en las mismas distancias. Todo ello teniendo en cuenta la Pedagogía del éxito.



Reducir el miedo en algunas actividades, contribuirá a conseguir el máximo potencial, evitando el abandono y frustración

### ***Simplicidad de actividades***

Si queremos llevar a cabo una actividad integrada, las actividades deben ser grupales a la vez que individuales. Deben favorecer a TODOS.

- **Adaptacion de reglas.** Podemos introducir reglas diferentes para cada alumno. Unos pueden correr con balón, otros no, las distancias a recorrer pueden ser reducidas...
- **Atribuir funciones.** En cada juego existen diferentes roles. Hay que saber distribuirlos pero sin dejar de lado al alumno con n.e.e.

- **Reducir fatiga.** Si muchos juegos ya son exigentes de por sí, debemos controlar o minimizar este aspecto. Reducir el tiempo de juego, el espacio o realizar cambios de posiciones. Un objetivo importante es la Resistencia cardiorrespiratoria, no la anaeróbica láctica. Muchos deficientes psíquicos llegan a la fatiga extrema. Controla mucho este aspecto.

Para obtener el máximo potencial de todos tus alumnos, adapta:  
La metodología, los aprendizajes,  
las percepciones, las actividades



El teatro y la dramatización no entienden de discapacidad



Una discapacidad motórica, no impide obtener grandes resultados deportivos.



### 3. Orientaciones específicas en educación física en alumnos con discapacidad física y psíquica

La importancia de la actividad física en alumnos con necesidades educativas especiales es cada vez mayor, por cuanto nos encontramos en un medio que va a facilitar y potenciar el peso de la "normalización" de dichos alumnos, al mismo tiempo que proporcionarles una mejora en su calidad de vida y su integración en el contexto social. La adaptación de las actividades nos posibilita, además, una educación pensada en los propios sujetos, de sus necesidades y posibilidades y no solo o exclusivamente dirigida al grupo-norma con carácter único.

Con el fin de lograr el máximo potencial de los alumnos

con discapacidad, debemos ser muy realistas en cuanto a sus posibilidades y posteriores objetivos. Estos han de mejorar sus carencias y dificultades así como potenciar sus aptitudes.

Los objetivos específicos a desarrollar Toro y Zarco (1998) serán:

Desarrollo de la Condición Física General:

- Resistencia cardiorrespiratoria
- Fuerza general
- Flexibilidad
- Velocidad de Reacción

Desarrollo de las Habilidades perceptivo motoras:

- Equilibrio



El calentamiento debe ser una fase obligatoria para todos sin excepción.

- Coordinación
- Agilidad

Desarrollo Social y Emocional:

- Juegos recreativos
- Habilidades motrices
- Competiciones

Potenciación del tiempo de Ocio:

- Juegos grupales
- Excursiones y salidas a la naturaleza
- Actividades de carácter medioambiental

### 3.1. Discapacidad física o motórica

#### 3.1.1. Clasificación

Cuando se habla de una discapacidad física ó motora, nos podemos encontrar un amplio abanico de discapacidades:

Discapacidades permanentes	Discapacidades temporales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parálisis cerebrales</li> <li>• Espina bífida</li> <li>• Poliomielitis</li> <li>• Amputaciones del tren superior ó inferior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esguinces de tobillo, muñeca</li> <li>• Problemas posturales</li> <li>• Problemas de salud temporales (resfriados...)</li> <li>• Prótesis</li> <li>• Problemas respiratorios...</li> </ul>

#### 3.1.1.1. Permanentes

- Son una alteración persistente y no curativa, afectando al proceso de maduración (P.C.)
- Es muy complicado en Escuelas Ordinarias (P.C.).
- Las alteraciones principales son:
- **Tono muscular.** Síndrome sendo bulbar (Succión y Deglución ineficaz).
- Aparecen movimientos parasitarios (distonía), con un



La silla de ruedas debe ser vista siempre como un elemento favorecedor de la inclusión educativa.

tono muscular muy bajo, poca fuerza y movimientos muy lentos (hipotonía)

- **Movimiento.** Sacudidas bruscas a la hora de hacer movimientos voluntarios. Acciones descoordinadas y con escaso control.
- **Equilibrio.** Descoordinación de manos y ojos, provocando problemas de postura y equilibrio.
- **Óseas.** "Mano en Garra", "Pie equino" y "Pies planos"
- **Lenguaje.** Problemas de co-

municación, no pudiendo emitir todos los sonidos (P.C.)

- En el caso de lesiones permanentes como son las amputaciones, tan solo tienen afectados el órgano en cuestión, siendo sus posibilidades de acción motriz muy elevadas:
- **Tono muscular.** Potenciar el miembro contrario, con el fin de llevar una vida lo más normalizada posible.
- **Equilibrio.** Potenciación máxima para compensar y reequilibrar descompensaciones.
- **Motivación.** La actividad deportiva puede convertirse en una opción de vida altamente atractiva.
- En la escuela ordinaria al 100% totalmente integrado y normalizado.

### 3.1.1.2. Temporales

- Son una alteración temporal y curativa.
- Realización de clases inclusivas en función del problema.
- Normalizar al máximo la lesión temporal. Inclusión
- Cuidado con algunos alumnos hipermotivados, que pueden empeorar la lesión temporal.
- Integrar al máximo evitando clases aisladas.



La eliminación de excesivos estímulos mejorará la concentración y unos resultados motrices óptimos

- Sólo en casos extremos y siendo muy realistas, llevar a cabo actividades alternativas, pero nunca en objetivos, sino en contenidos.

### 3.1.2. Metodología en actividad física

La metodología utilizada debe basarse en la inclusión y potenciación máxima de las posibilidades de todos los alumnos. Ríos y Carol (2003), destacan una serie de recursos metodológicos claves para ello:

- Dentro del grupo-aula, debemos prestar una *atención individualizada* a todo el grupo.

No existe el alumno Standard. La educación nos exige una atención a la diversidad que satisfaga a todo el alumnado.

- El reglamento de los juegos debe ser modificado, adaptándose a las limitaciones individuales de todos y cada uno. Es fundamental *adaptar reglas* con el fin de potenciar la participación de todos (obligación de tocar el balón todos, realizar x pases...).
- *Dar mas vidas* ó poderes (acercarse a 2 metros en lugar de tocar...) con el fin de potenciar la confianza en el juego. Como ya habíamos comentado an-



teriormente, es básico trabajar siempre desde el aprendizaje significativo y positivo.

- Penalizar choques entre sillas, o en alumnos con discapacidad motórica temporal o permanente, eliminando *situaciones de riesgo* negativas y perjudiciales.
- Añadir *habilidades "extras"* a los que no tienen deficiencia con el fin de equilibrar el juego (correr con balón, conducciones, variaciones de desplazamiento).
- Es ideal la ayuda de un *alumno "colaborador"* con el fin



Trabajar el equilibrio mediante actividades en la naturaleza como los quads será gratificante a la vez que motivante.

de facilitar muchas acciones e incluso aumentar la seguridad (caídas). Este alumno estará "pendiente" del alumno con discapacidad con el fin de facilitarle la acción motriz integrada.

- El *calentamiento* debe ser igual de importante que en alumnos sin discapacidad, adaptándose a las posibilidades reales de desplazamiento y de la sesión a realizar.
- Debemos controlar una correcta respiración, controlando *esfuerzos y descansos*. En ocasiones y debido a la falta de algún miembro, se requiere un esfuerzo físico extra, a tener muy en cuenta. Utilizar métodos de Relajación (Jacobson) puede ser un complemento importante

### 3.1.3 Material y espacio

Para lograr el objetivo inclusivo, Ríos y Carol (2003), especifican una serie de indicaciones que ayudan a conseguir una práctica motriz satisfactoria en las clases integradas:

- Ambiente relajado con buena ventilación e Iluminación.
- Terreno liso que favorezca la comodidad y el despla-



La natación será un medio ideal de trabajo en alumnos con discapacidad psíquica.

- miento (sillas de ruedas) y que minimicen las caídas
- Variación de distancias. P. ejemplo Béisbol con sillas de ruedas o imposibilidad de pierna, correr con bases interiores más cercanas.
- Espacios centrales lejos de las paredes para evitar lesiones.
- No hay que utilizar excesivo material, ya que crea dificultades de concentración.
- Material Blando (ideal foam) para facilitar la prensión
- Es conveniente proteger con espumas, rodilleras, coderas.

### 3.2. Discapacidad psíquica

#### 3.2.1. Características generales

Los alumnos con discapacidad psíquica son los más habituales en las aulas de educación



infantil y primaria. Para poder realizar un trabajo eficaz en las sesiones integradas y desarrollar un programa de actuación debemos conocer cuales son sus características más relevantes a todos los niveles (Toro y Zarco 1998):

#### *Cognitivas*

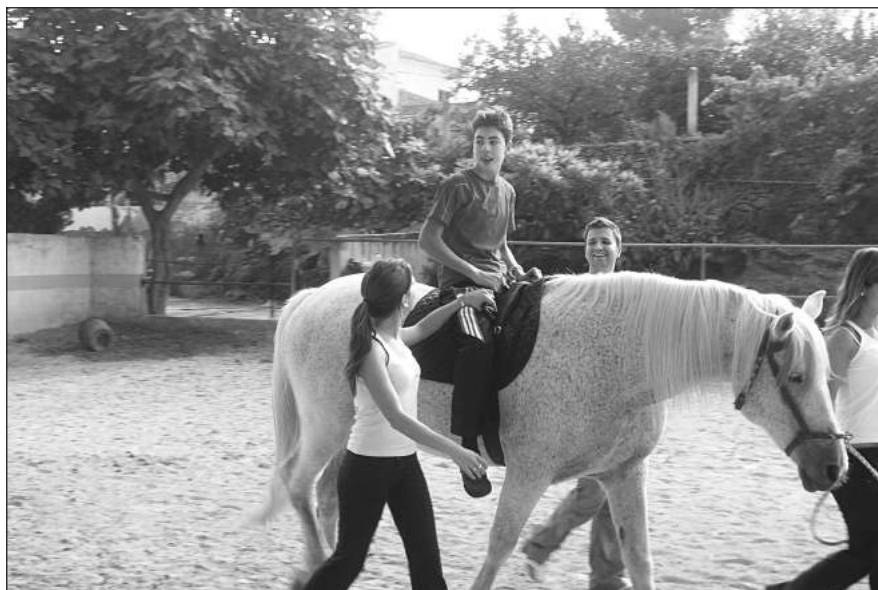
- Dificultad muy elevada para procesar la información.
- Déficit de Memoria. Pocos recursos mientras realiza la tarea (activa) y la información que utiliza,

la desaprovecha (semántica)

- Escasa automatización.
- Déficit de solución de problemas.

#### *Lenguaje*

- Existe una relación importante entre CI y desarrollo del lenguaje (tiempos verbales, vocabulario limitado...)
- Repetición de frases cortas y simples
- Palabras aisladas.
- Contradicciones en las "conversaciones"



Además de motivante, el trabajo con caballos supone un gran beneficio psicomotor

### *Socio afectivo*

- Los problemas de lenguaje limitan en muchas ocasiones la socialización y las opciones de socialización.
- Autoestima muy baja. Esta varía en función del nivel. Las personas con una deficiencia muy alta, no se dan cuenta de nada, son felices en "su mundo".
- Nivel de ansiedad alto. Las vivencias anteriores, determinan ese estado. El tener mucho tiempo de ocio sin ocupar, todavía lo acrecienta más.
- Escaso autocontrol. En oca-

siones se comportan de forma desagradable, agresiva, sin hacer caso, difícil de predecir...

- Rehuyen situaciones nuevas. No buscan relación, poca, exploración, muy repetitivos, TV...

### *Motriz*

Bautista R y cols. (1991), describen 5 puntos clave de las características físicas de los alumnos discapacidad psíquica:

- Escaso equilibrio y locomoción deficitaria
- Dificultades en coordinacio-



Utilizar material creativo y poco habitual supondrá una motivación extra para todos los alumnos.

nes complejas y destrezas manipulativas

- Eficiencia motora inferior a la media
- Resistencia cardio-vascular inferior a la media
- Ritmo mas lento de reacción y respuestas motrices.

### **3.2.2. Metodología en actividad física**

En todo programa de educación física para alumnos con discapacidad psíquica hay que dar prioridad a las experiencias que

conducen a adquirir conceptos y conocimientos de su cuerpo y el espacio que lo rodea. Igualmente Martín, F., 1988 insiste que el programa debe consistir en un cambio continuo y gradual:

- Las actividades que se llevan a cabo no han de diferir de las del resto de alumnos, tan solo pueden requerir algunas modificaciones en la ejecución y en la metodología.
- Al igual que con los alumnos con discapacidad física, dentro del grupo-aula, debemos prestar una atención indivi-

- dualizada a todo el grupo. No existe el alumno Standard. La educación nos exige una atención a la diversidad que satisfaga a todo el alumnado.
- Las tareas presentadas deben ser concretas, pudiendo introducir consignas en función de las respuestas, yendo de menos a más en las actividades siempre en constante progresión.
  - Las reglas y la puntuación de los juegos no debe ser compleja. Hay que dar una información inicial, para ampliarla poco a poco.
  - Los juegos deben ser cortos debido a las dificultades de concentración. Si prolongamos excesivamente, el nivel de fatiga aumentará, disminuyendo enormemente la capacidad de concentración.
  - Tenemos que aumentar los tiempos de respuesta con el fin de mejorar los resultados. No debemos atosigar ni esperar respuestas cognitivas y motrices rápidas. La paciencia será una gran virtud para conseguir aprendizajes.
  - Es fundamental un uso constante de Feed back. Ante cualquier acto motriz hay que dar respuesta automática, ya sea correctiva o positiva. Es fundamental el trabajo de refuerzos positivos pero sin caer en la sobreprotección.
  - Hay que evitar que aparezca el líder del grupo, aunque sea complicado. Los alumnos con discapacidad psíquica, especialmente los síndromes de down, son cariñosos a la vez que graciosos. Hay que hacerle ver que es uno más y no el "payaso" del grupo.
  - Es fundamental realizar tareas que fomenten la integración en el grupo-clase ordinario. Para ello podemos servirnos de la música y de las actividades con contacto corporal (manos, abrazos...)
  - En los deficientes severos y profundos, los programas serán mucho más específicos, dificultándose las actividades ordinarias. La estimulación será fundamental.
  - Toda la intervención motriz que podamos llevar a cabo antes de los 3 años, potenciará enormemente su potencial futuro, siendo básico el trabajo acuático antes de los 12 meses.
  - Los aspectos motrices más importantes a llevar a cabo serán:
  - Trabajo importante de C.F. coordinativas (especialmente



El alumno colaborador puede ser de gran ayuda en la inclusión del alumno con discapacidad en los deportes colectivos.

equilibrio con toboganes, balancines...)

- Programa encaminado al enderezamiento Tónico (cifosis)
- Programa de C.F. para corregir la Hipotonía y sedentarismo (no son muy activos físicamente y con tendencia a sobrepeso).
- Muy motivante y eficaz el trabajo acuático (contra gravedad).
- Excelentes resultados con animales (equitación), donde

además de realizar un trabajo excelente de equilibrio, obtenemos un incremento importante de su autoestima.

### 3.2.3. Material y espacio

Bonany (2003), complementa algunos aspectos básicos en las adaptaciones con discapacitados psíquicos.

- No hay que utilizar excesivo material, ya que crea dificultades de concentración.



Para el alumno colaborador ayudar a alcanzar la pedagogía del éxito, supondrá siempre un triunfo personal no calificable con una simple nota.

- Material grande y lento que facilite la manipulación.
- A medida que se produzca progresión, reducir el tamaño, con el fin de progresar en precisión
- Material motivante, con colorido y muy variado.
- Es importante la permisibilidad "controlada" del material, fomentando la creatividad del alumno.
- Utilización de Música (altamente atractivo). Esta debe ser actual, divertida, nunca estridente o bloqueante.
- No debemos limitar excesivamente el terreno con el fin de posibilitar la motricidad.